**Stevigheid en beweging les 1 Format Didactisch Analyse model (DA-model)**

|  |  |
| --- | --- |
| Docent(en): Maarten AdemaDatum: 30 - novemberDuur van de les: 30 minuten | Groep:2BCursus: vakdidactiek ICTGroepsgrootte: 26 |
| **INTRODUCTIE***Beschrijf hier een korte inleiding op de les. Waar gaat de les over?* We gaan het hebben over de gewrichten van de mens |
| **BEGINSITUATIE** *Beschrijf hier de beginsituatie van de leerlingen of medestudenten (aan wie deze les wordt gegeven).* *De volgende onderwerpen worden hier toegelicht:**- leerlingen: aantal, overeenkomsten/verschillen, leeftijdsfasen, sociaal-culturele achtergrond, gender**- leerstijl**- motivatie**- voorkennis mbt de lesstof**- overige kenmerken van de groep die van belang zijn, omdat ze van invloed zijn op het verloop van de les en het behalen van het lesdoel.* |
| **LESDOEL** *De leerlingen weten welke gewrichten er zijn. Ook weten de leerlingen hoe de schedel aan elkaar vastgroeit na de geboorte* |
| **Tijd***Geef hier per fase aan hoe lang het duurt.* | **Fasen Directe instructie***Geef hier per fase aan wat er concreet tijdens de les gaat gebeuren* | **Lesstof***Geef hier in steekwoorden weer wat de lesstof/ inhoud per fase is.* | **Leermiddelen en leeractiviteiten***Geef hier per fase aan welke leermiddelen en welke leeractiviteiten worden toegepast* | **Taakverdeling en gedrag docent***Geef hier per fase aan* *- wat de taakverdeling is,* *- wat de de docent concreet zegt en doet.* *Geef verbanden aan met de* ***vijf rollen van de leraar****.* | **Gedrag leerling (of medestudent)***Geef hier per fase concreet aan wat het gedrag van de leerlingen is (o.a. houding, reacties, activiteiten)* |
| 5 mins | *1.Aandacht richten op de doelen van de les, aansluiten bij voorkennis:* | Gewrichten. Fontanellen  | Ik gebruik naast een PowerPoint, ook nog een namaak geraamte van een menselijk skelet  | Ik begin de les met binnenkomst van de klas iedereen een hand te geven. ook vraag ik of de leerlingen snel kunnen gaan zitten voor de les | De leerlingen worden ontvangen aan het begin van de les. Daarna worden ze reactiveert om te zitten en te luisteren |
| 10mins | *2.Leerlingen voorzien van informatie en voordoen van de belangrijkste elementen van het leren.* | Met de powerpoint leren de leerlingen hoe gewrichten werken en hoe ze eruit zien | Ik vertel over hoe de gewrichten werken en geef voorbeelden. Verder staat in de PowerPoint waar ik het over heb | De leerlingen luisteren en de docent legt uit | De leerlingen zullen veel informatie te verwerken te krijgen, dus er zal veel geschreven worden en een stilte hangen in de klas |
| 5 mins | *3. Nagaan of de belangrijkste begrippen en terugkoppeling/feedback vaardigheden zijn overgekomen* | Vragen ronde wat is er geleerd, wat is er blijven hangen, wat snappen de leerlingen niet | Aan het eind van de les wordt gevraagd of mensen nog vragen voor ons hebben. Zo ja, dan proberen wij deze zo goed mogelijk uit te werken. | De docent beantwoord de vragen | Door de vragenronde zullen de leerlingen meer betrokken raken met de les, waardoor de interesse wat meer word gewekt  |
| 15 min | *4. Instructie geven op zelfwerkzaamheid van leerlingen* | De leerlingen beginnen aan het huiswerk | Bij eventuele vragen helpt de docent de leerlingen bij het huiswerk | de docent loopt rond om te helpen met vragen aan het huiswerk | De leerlingen zullen starten met het huiswerk zodat als dat af ze het thuis niet hoeven te maken |
|  | *5. Leerlingen voorzien van geleide of zelfstandige oefening en het begeleiden van de leerlingen daarbij.* | De leerlingen maken het huiswerk | De docent loopt rond om te helpen bij het huiswerk als leerlingen iets niet snappen | De docent loopt rond om te helpen | De leerlingen worden weer een beetje energieker en willen hun huiswerk af hebben |
| 4 | *6. Afsluiten/ evalueren van de les op kernbegrippen*  | De les wordt afgesloten met feedback op de leerlingen of ze het goed of slecht hebben gedaan | De leerlingen die sommige dingen niet begrepen worden na de les nog geholpen door de docent | De docent sluit het onderwerp af en helpt de laatste leerlingen met hun vragen | De leerlingen zullen met energie naar de volgende les gaan aangezien de leerlingen rustig hebben kunnen werken. |